

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Santa Caterina" Cagliari</p> <p>Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G Email PEC: caic89300g@pec.istruzione.it Email istituz.: caic89300g@istruzione.it Sito web: www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it</p>	
---	---	---

Circ. N. 93

Cagliari, 29/01/2019

Al Personale docente
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Alla DSGA
Al Personale ATA

OGGETTO: SCRUTINI PRIMO QUADRIMESTRE

Si comunica alle SS. LL. che i Consigli di Classe sono convocati per le operazioni di scrutinio del primo Quadrimestre, secondo il seguente calendario nella sede centrale di via Canelles:

Consigli di Classe CORSO E/F	Consigli di Classe CORSO A	Consigli di Classe CORSO D	Consigli di Classe CORSO B/C
Lunedì 4 Febbraio 2019	Martedì 5 Febbraio 2019	Mercoledì 6 Febbraio 2019	Giovedì 7 Febbraio 2019
1 [^] F 14:30/15:30 1 [^] E 15:30/16.30 2 [^] E 16.30/17.30 3 [^] E 17.30/18.30	1 [^] A 16.50/17.50 3 [^] A 17.50/18.50 2 [^] A 18.50/19.50	1 [^] D 16.00/17.00 3 [^] D 17.00/18.00 2 [^] D 18.00/19.00	3 [^] C 16.00/17.00 2 [^] C 17.00/18.00 3 [^] B 18.00/19.00

Operazioni di scrutinio del primo quadrimestre

Le operazioni di cui sopra dovranno svolgersi alla presenza di tutti/e i/le docenti che operano nella classe e saranno presieduti dal Dirigente Scolastico o, in caso di sua assenza, da un suo delegato. Lo scrutinio rappresenta il momento di verifica del grado di apprendimento, di formazione degli alunni e delle alunne per la predisposizione di strategie d'intervento didattico per il secondo quadrimestre. Le valutazioni verranno espresse dal Consiglio di Classe su proposta di ogni docente. Il voto non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante, ma è il risultato di una verifica e di una sintesi collegiale fondata su una valutazione complessiva dell'alunno e dell'alunna, relativa a conoscenze, competenze e capacità, e ad altri elementi di cui il Consiglio dispone, in ottemperanza ai criteri di valutazione approvati nel PTOF.

Si riportano i **criteri di valutazione** degli **apprendimenti** e del **comportamento** degli alunni e delle alunne:

Voto numerico e livelli di apprendimento

La valutazione, espressa con votazioni in decimi, è integrata con la descrizione dei processi formativi, declinati in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, valutando il processo d'apprendimento nel suo insieme.

Criteri di valutazione

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari;
- della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro senza l'insegnante con riferimento anche ai compiti a casa svolti con continuità, puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

Ad ogni voto corrisponderanno i seguenti livelli di apprendimento:

Scuola primaria

Livello di valutazione	Livelli di apprendimento
Ottimo 10	Possiede conoscenze ampie ed approfondite Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove, dimostrando significative capacità critiche Rielabora le conoscenze in modo del tutto personale Utilizza in modo autonomo, creativo e consapevole i linguaggi specifici
Distinto 9	Possiede conoscenze organiche e sicure Sa applicare le conoscenze in modo personale a situazioni nuove Rielabora e assimila le conoscenze con notevole sicurezza Utilizza in modo autonomo i linguaggi specifici
Buono 8	Possiede conoscenze organiche Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora in modo personale le conoscenze Utilizza per esprimersi un linguaggio chiaro e corretto
Discreto 7	Possiede conoscenze abbastanza organiche Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Rielabora le conoscenze in modo corretto Utilizza per esprimersi un linguaggio corretto
Sufficiente 6	Possiede conoscenze essenziali Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Rielabora le conoscenze in modo sufficientemente corretto Utilizza per esprimersi un linguaggio sufficientemente corretto
Non sufficiente 5	Possiede una conoscenza parziale Rivela difficoltà nelle applicazioni delle conoscenze minime acquisite Rielabora le conoscenze in modo frammentario Utilizza per esprimersi un linguaggio impreciso

Scuola secondaria di I grado:

Livello di valutazione	Livelli di apprendimento
Ottimo 10	Conoscenze. Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari e interdisciplinari. Abilità. Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale. Competenze. Sa stabilire relazioni anche tra problematiche complesse, ha acquisito ottime competenze di analisi e sintesi e autonomia di rielaborazione e di valutazione critica.
Distinto 9	Conoscenze. Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari. Abilità. Sa operare con sicurezza i collegamenti tra i contenuti, possiede buona padronanza dei linguaggi specifici. Competenze. Sa stabilire relazioni anche tra problematiche complesse, ha acquisito ottime capacità di analisi e di sintesi.
Buono 8	Conoscenze. Dimostra una conoscenza ampia, completa e sicura dei contenuti disciplinari. Abilità. Sa operare collegamenti tra i contenuti in modo autonomo e con proprietà di linguaggio. Competenze. Ha acquisito buone competenze di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.
Discreto 7	Conoscenze. Conosce i contenuti in modo globalmente completo. Abilità. Sa operare i collegamenti tra i contenuti, ma senza un' approfondita rielaborazione. Competenze. Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici e ha acquisito discrete competenze di analisi e di sintesi.
Sufficiente 6	Conoscenze: Conosce i contenuti essenziali. Abilità: Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice. Competenze: Ha acquisito sufficienti capacità di analisi e di sintesi.
Mediocre 5	Conoscenze: possiede conoscenze disciplinari parziali e superficiali. Abilità: Necessita di una guida, mostra difficoltà ad operare collegamenti tra i contenuti. Competenze: Ha acquisito limitate competenze di analisi e di sintesi.
Insufficiente 4	Conoscenze: Possiede scarse conoscenze, lacunose e frammentarie. Abilità: Esegue semplici compiti e, solo se opportunamente guidato, sa organizzare le poche conoscenze. Competenze: Sa effettuare analisi solo parziali e commette gravi errori nell'applicazione delle procedure.

Giudizio IRC E Attività Alternativa

I/le docenti di religione cattolica o di attività alternativa esprimono la valutazione delle attività svolte, soltanto per alunni/e che se ne avvalgono, tramite un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Docenti di sostegno

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

I docenti di potenziamento

I/le docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione, ma vi contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ogni alunno/a che ha seguito le attività da loro svolte.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è legata alle scelte di cittadinanza attiva operate dall'Istituto ed è finalizzata a promuovere negli alunni e nelle alunne l'autoconsapevolezza delle relazioni con sé stessi, con gli altri e con il mondo, a sviluppare atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri e creare un senso di benessere collettivo, con particolare attenzione, non solo al risultato, ma anche al processo di miglioramento, rispetto alla situazione di partenza.

Criteri di valutazione

Si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- dei differenti stili cognitivi;
- dello sviluppo delle capacità di apprendimento;
- dell'acquisizione di conoscenze relative ai diversi ambiti disciplinari, della partecipazione intesa come interesse, attenzione, responsabilità nelle attività, grado di presenza alle lezioni (frequenza);
- del metodo di lavoro;
- dell'autonomia, compresa la capacità di organizzare il proprio lavoro con riferimento anche ai compiti a casa svolti con puntualità e precisione;
- della socializzazione e del comportamento inteso come rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, rispetto delle persone, rispetto delle consegne, rispetto dei ruoli;
- del livello di maturazione raggiunto nel percorso.

La valutazione del comportamento sarà effettuata sulla base dei criteri indicati nella tabella seguente:

Giudizio	Relazione	Partecipazione	Indicatori di giudizio
Ottimo	-scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; -assume un comportamento costantemente positivo, corretto e maturo; - rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.	-assolve regolarmente e proficuamente agli impegni di studio; - contribuisce positivamente allo svolgimento dell'attività didattica; -partecipa in maniera attiva e propositiva alla vita della classe.	Interesse: spiccato Partecipazione: motivata e assidua Impegno: assiduo Rispetto delle regole: scrupoloso Relazione con gli altri costruttiva
Distinto	- pieno rispetto del regolamento scolastico; -assume un comportamento positivo e corretto; -rispetta adeguatamente l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni.	-assolve regolarmente agli impegni di studio; -contribuisce favorevolmente allo svolgimento dell'attività didattica; -partecipa con attenzione alla vita della classe.	Interesse: vivo Partecipazione: attiva Impegno: assiduo Rispetto delle regole: costante Relazione con gli altri: collaborativa

Buono	<ul style="list-style-type: none"> -rispetto del regolamento scolastico; -assume un comportamento corretto; -rispetta l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - assolve agli impegni di studio in modo appropriato ; - favorisce lo svolgimento dell'attività didattica; - partecipa alla vita della classe. 	<p>Interesse: adeguato Partecipazione: adeguata Impegno: soddisfacente Rispetto delle regole: costante Relazione con gli altri: positiva</p>
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> -parziale rispetto del regolamento scolastico; -assume un comportamento a stento corretto; - non sempre rispetta l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -assolve agli impegni di studio in modo discontinuo ma accettabile; - agevola in modo quasi adeguato lo svolgimento dell'attività didattica; - partecipa alla vita della classe 	<p>Interesse: selettivo Partecipazione: discontinua Impegno: quasi costante Rispetto delle regole: quasi costante Relazione con gli altri: sufficientemente positiva</p>
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> -inadeguato rispetto del regolamento scolastico; -spesso assume un comportamento non del tutto positivo e corretto; - spesso non rispetta l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - assolve agli impegni di studio in modo discontinuo; - non favorisce assiduamente lo svolgimento dell'attività didattica; - non sempre partecipa positivamente alla vita della classe 	<p>Interesse: saltuario Partecipazione: saltuaria Impegno: saltuario Rispetto delle regole: saltuario Relazione con gli altri: non sempre corretta e responsabile</p>
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> -insufficiente rispetto del regolamento scolastico; -fatica a mantenere un comportamento corretto; - non rispetta l'ambiente scolastico, inteso come insieme di persone, oggetti, situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -non assolve agli impegni di studio; -non favorisce lo svolgimento dell'attività didattica; -non partecipa positivamente alla vita della classe 	<p>Interesse: sporadico/nullo Partecipazione: sporadica/nulla Impegno: sporadico/nullo Rispetto delle regole: non acquisito Relazione con gli altri: conflittuale e provocatoria</p>

In allegato il modello di verbale da redigere in sede di scrutinio.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Massimo Spiga

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, del D. lgs. N. 39/93